

Lesson plan for the 7 form

Teacher: Alchynbaeva Naima Nadirovna

Date: 13. 02. 2023

Class: the 7 form

Theme: “ Sport in our life”. (Our national sport games.)

The aims of the lesson:

- a. educational aims:** to develop pupils reading, speaking, listening skills.
- b. practical aims:** to develop pupils oral speech.
- c. cultural aims:** to develop the interest to English language, to teach them to work in groups and alone.

Method: lesson by innovative and interactive methods.

Type of the

lesson: mixed lesson, connection with other lessons: Music, Computer science, Math and other.

Visual aids: pictures of the sportsgames, cards (Memory- game), video, song, telephone, markers.

Procedure.

Organization moment: - Ok. Are you ready? If you are ready, let' begin our lesson.

Good afternoon, pupils!

- Good afternoon, teacher!

- Greet with our guests in English, Kyrgyz, Russian. Good. Take your sit, please. Help me, children. I need for your helps. Who can translate? Who want to be our Interpreter today? I need 2 pupils. You must listen and translate. Dear my guests , welcome to our English lesson.

...

Good. Thank you. Talking about the day. Let's play and do the phonetic exercise.

- Who is on duty today?

I am on duty today.

- What date is in today?

Today is the 13 of February.

- What is the day of the week?

Today is Monday

- What season is it now?

It is winter.

- The winter month...?

The winter months are December, January, February.

- Do you like today s weather?
call register. Who is absent today?

Yes, I like.... No, I do not like... Let s

Checking up home assignments: What was your home work for the lesson?...

Presentation: Before beginning of our lesson, I have a video for you. You must watch this video and think “what about?” We talk about the video....



So, we continue our theme about sport. Sport is very impotant in our life. If we go into sports, we have a good health. Name this sports and games. This is all modern games...



National games: Where do you live? Yes, in Kyrgyzstan. We are Kyrgyz. We have many national games. These are our historical culture. Choose the correct picture for each word and name this our national games....



Write a poem: Do you want to write a poem? Here's a poem with pictures. You must translate. This is group work. Which group is the first? Let's begin.

1.



Sport is fun for **boys** and **girls**
It's much better than the **toys**
You can **sledge** and **ski** and **skate**
And **play snowballs** with Kate.

2.



You can **swim** and play **football**
Hockey, **tennis**, **basketball**
You can **jump** and you can **run**
You can have a lot of **fun**!

Memory- Game: Let's play. We have the game "Memory- cards".

Оюндун жүрүшү: спорттук оюндар тартылган сүрөттөрүн эстеп калып, англис тилинде аталышын атоо менен окшош карточкаларды табуу.

We can begin our game...

Sing a song: Are you bored? Let's sing the song about sport.

What do you like?
What do you like?
What do you like?
Baseball, baseball
I like baseball.
Basketball, basketball
I like basketball.
Volleyball, Volleyball
I like Volleyball.
Soccer, soccer
I like soccer
Basketball, basketball, volleyball, soccer
I like sports. Hurray!

What do you like?
What do you like?
What do you like?
Diving, diving
I like diving
Swimming, swimming
I like swimming
Skiing, skiing
I like skiing
Skating, skating
I like skating
Diving, swimming, skiing, skating
I like sports. Hurray!...

Find the hidden treasure: Do you want play and find the treasure. At first you must find number. Than do the task...

Today we worked very well, it was very interesting to review about sports. I hope you all understand the today's lesson.

Marking: Our time is up. Thank you all pupils who were active during the lesson time. All the pupils are very active and clever. I give you excellent marks. My dear guests, thanks for your attention. Please, our Interpreter translate.

Giving home assignment: Write a topic "My favourite sport". The lesson is over. You are free. See you. Good bye! You may go out.

ФИО учителя: Таирбекова Гүлнура Таирбековна

Название школы: средняя общеобразовательная школа №8

Область, район\город: Жалал-Абадская область г. Майлуу-Суу

Предмет: математика

Класс: 4

Тип урока: комбинированный

Тема урока: решение задач

Методы и приемы: словесный

Оснащение урока: Портрет А.Н.Толстого, картинки,

Ход урока:

| № | Этапы урока | Время (40-45 минут) | Приёмы |
|----|---|---------------------------|---|
| 1. | Организационный момент | 1 мин | Долгожданный дан звонок, начинается урок, тут задачи, игры, шутки пожелаем вам удачи. |
| 2. | Цели и ожидаемые результаты, сформулированные с позиции ученика и ориентированные на конкретный результат учебных достижений учащихся. | 5 мин | - Сегодня на уроке мы будем решать задачи изученных видов, закрепим умение выполнять умножение на двузначные числа. - В устном счете не зевайте, быстро, смело отвечайте! - Вспомним сказку писателя А. Н. Толстого (портрет Н.Толстого) Угадайте ? Кто главный герой этой сказки? Загадка: Он отважный и весёлый, Дружат с ним Пьеро, Мальвина, Только жаль не любит школу Ваш приятель..... Буратино (На доске картина Буратино -Правильно БУ-РА- ТИ-НО -Мы сегодня совершим путешествие по стране математике героями из сказки «Золотой ключик» |

| | | | |
|----|---|--------|---|
| | | | <p>-Сорока принесла телеграмму: «Ребята исчез Буратино! Помогите его найти.</p> <p>Но с чего начать поиск?</p> <p>-Злой Карабас закрыл Буратино в своём доме и повесил на дверь замок</p> <p>Вы можете открыть замок, решив задания. увеличьте эти числа в 10 раз</p> <p>400, 5200, 8100, 3100</p> |
| 3. | 3.1. Повторение изученного материала | 3 мин | <p>- Решив примеры мы получили ключи от замков. Теперь нам нужно освободить Буратино давайте попробуем составить его портрет (К доске прикрепляются обратной стороной разрезанный на 4 частей портрет Буратино. На каждой части записаны примеры.)</p> <p>$237*45=$ $768*25=$ $369*15=$ $251*18=$</p> <p>Физкультминутка: Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развёл Ключик видно не нашёл Что бы ключик нам достать На носочки надо встать</p> |
| | 3.2. Предоставление учащимся манипулятивных/графических моделей (если необходимо). | 1 мин | <p>-К Буратино пришла Мальвина с задачей. Попробуем решить задачу? Откройте стр 37 (на доске висит иллюстрация с фруктами) - ребята какое задание мы будем выполнять?</p> |
| | 3.3. Представление и решение задачи | 10 мин | <p>- Верно, будем решать задачу Знакомство с содержанием задачи - Прочитайте задачу 178 - Вам нужно решить задачу и сделайте рисунок к этой задаче</p> |
| | 3.4. Обсуждение задачи | 6 мин | <p>Кто справился с заданием Мальвины? Наводящие вопросы: Кто написал краткую запись? (В одну- 5 (я) В другую – 2 (я) В первую-? на 24 кг □ Во вторую-?) Какой вопрос поставили?(сколько кг</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>привезли в каждую столовую?) На сколько ящиков больше привезли, чем во вторую? ($5-2=3$ (я)) Сколько кг фруктов одним ящике ($24:3=8$ кг) <i>Какой ответ?</i> (ответ 40 кг и 16 кг) <i>Как вы узнали, что ответ 40 и 16?</i> $(8*5=40)$ $(8*2=16)$ <i>Кто сделал схематический чертеж задачи?</i></p> |
| 3.5. Противоположное предположение | 3 мин | <p><i>Один ученик говорит что ответом будет только одно действие $8*2=16$</i> <i>Вы согласны или не согласны? (другие ученики говорят что – не согласны с ним)</i> <i>Что вы сказали бы этому учащемуся? (нужно выполнить еще одно действие $8*5=40$)</i> <i>(Учащиеся доказывают что $8*2=16$ и $8*5=40$ будет правильно)</i></p> |
| 3.6. Подведение итогов обсуждения. Моделирование решения задачи | 5 мин | <p><i>-Ребята представим что у нас уже осень</i> <i>В саду папа и мама собирают осенний урожай (яблоки)</i> <i>Папа собрал 24 кг яблок и разложил в 5 корзинок, а мама разложила в 2 корзинок, сколько кг яблок собрала мама ?</i></p> |
| 4. Применение и закрепление полученных знаний. Практическая работа | 5 мин | <p>- А теперь будем решать задачи Уровень соответствия: В корзине 25кг моркови, а в ящике три раза больше. За зиму израсходовали 82кг моркови. Сколько кг моркови осталось Уровень выше: решите задачу и сделайте схематический чертеж Уровень ниже: В корзине 25 кг моркови, а в ящике три раза больше. Сколько в ящике?</p> |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 5. | Оценивание. Быстрая проверка/ Неформальное формирующее оценивание; | 2мин | При помощи карточек на парте покажите на сколько хорошо вы поняли содержание урока |
| 6. | Рефлексия (подведение итогов урока) | 3мин | -Ребята молодцы вы сегодня очень старались Вопросы: - Что нового вы узнали? -Какие задания вы сегодня выполняли? -Какие задачи решали? -Какими способами? -Где\как можно применить новые знания? |
| 7. | Домашнее задание | 1мин | Домашнее задание стр 37 задача 180 |



Алексей Николаевич
Т О Л С Т О Й







$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 768 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 251 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$



ФИО учителя: Парпибаева Элмира Парпибаевна

Название школы: СОШ №8

Область: Жалал-Абад, город: Майлуу-Суу

Предмет: Чтение

Класс: 3кл.

Тип урока: Интерактивное чтение

Тема урока: И.А.Крылов «Ворона и лисица»

Ход урока

| № | Этапы урока | Время | Инструкции |
|---|--|--------|---|
| 1 | Орг.момент | 2мин | Приветствие. Здравствуйте ребята. Давайте подготовимся к уроку. Психологический настрой Глаза смотрят и видят, Уши слушают и слышат Сначала думаю, а потом говорю Помню, что в классе я не один Умею слушать мнение других. -Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, которое будет длиться целый урок, у нас на пути встречаются интересные задания. |
| 2 | Цели и ожидаемые результаты. | 5-7мин | Предметные: научиться называть некоторые известные особенности басенного жанра. Метапредметные: воспринимать информацию, полученную в ходе урока. Личностные: проявлять интерес к творчеству И.А. Крылова чтению его басен. |
| 3 | Объяснение, повторение, закрепление нового, изученного материала. 1.Повторение пройденного: | 20мин | Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Все ли правильно сидят, На учителя глядят. Пусть урок принесет всем радость общения, а помогать вам будут внимание, находчивость, смекалка. Сейчас я проведу викторину, я прочитаю вам строчки из басен, а вы определите их название. Да только воз и ныне там (Лебедь, щука и рак). Чем кумушек считать трудить не лучше ль на себя кум оборотиться(Зеркало и обезьяна).К несчастью, то ж бывает у людей: Как ни полезна вещь, цены не зная ей (Мартышка и очки). Кто автор этих басен? Сегодня на уроке будем работать над басней |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | <p>2. Изучение нового материала.</p> <p>Словарные слова.</p> | | <p>И.А.Крылова. Басня- небольшое стихотворное произведение, часто в басне содержится насмешка над дурным и глупым поступком. В басне есть мораль. Мораль- нравственные нормы поведения, отношения с людьми, общественная оценка. В басне рассказывается о животных, а подразумевается поступок людей: ложь, грубость, жадность, лень, глупость. Знакомство с басней. Вы прослушайте и ответьте на вопросы. Какими на первый взгляд показались вам персонажи басни? Внимательно прочитайте о Вороне и Лисице. Прочитайте слов, смысл которых вызвал у вас затруднения. При необходимости воспользуйтесь словарем. <u>Лесть- лицемерное, уродливое восхваление.</u> <u>Гнусный- отвратительный, омерзительный.</u> <u>Не впрок-не на пользу.</u> <u>Пленить- очаровать, покорить чем-либо.</u> <u>Плутовка- обманщица, хитрая.</u> <u>Ангельский- нежный, добрый. Вскружилась голова- утратила способность здраво рассуждать.</u> <u>Дыханье сперло- трудно стало дышать.</u> <u>Бог послал- нашел случайно, без особого труда.</u></p> |
| 4 | Физкультминутка | 5мин | <p>Мы заходим с вами в лес Сколько здесь вокруг чудес. Сколько елочек зеленых, Сколько здесь у нас игрушек, Столько сделаем прыжков. Впереди из-за кустов На носочков убежим. Все вокруг мы рассмотрели И тихоненько все сели.</p> |
| 6 | Применение и закрепление полученных знаний | 5мин | <p>Какими словами автор характеризует Ворону? Какими словами автор характеризует Лисицу? Ребята, понравилось ли вам урок? Что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднения? Итог урока: С какой басней мы сегодня с вами работали? Кто автор? Какова мораль? Ребята, понравилось ли вам урок? Что вам больше всего понравилось?</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------|---|--------|--------|-----------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | <p>Что вызвало затруднения? Итог урока: С какой басней мы сегодня с вами работали? Кто автор? Какова мораль?</p> <table border="1"> <tr> <td>Ворона</td> <td>Лисица</td> </tr> <tr> <td>Взгромоздьясь-тяжелая</td> <td>Близехонько-быстрая</td> </tr> <tr> <td>Призамудалась-неуклюжая</td> <td>Сыр пленил- легкая</td> </tr> <tr> <td>Бог послал-медлительная</td> <td>Вертит хвостом-ловкая</td> </tr> </table> | Ворона | Лисица | Взгромоздьясь-тяжелая | Близехонько-быстрая | Призамудалась-неуклюжая | Сыр пленил- легкая | Бог послал-медлительная | Вертит хвостом-ловкая |
| Ворона | Лисица | | | | | | | | | | |
| Взгромоздьясь-тяжелая | Близехонько-быстрая | | | | | | | | | | |
| Призамудалась-неуклюжая | Сыр пленил- легкая | | | | | | | | | | |
| Бог послал-медлительная | Вертит хвостом-ловкая | | | | | | | | | | |
| 7 | Оценивание | 4 мин | <p>Какое было задание? Удалось ли выполнить задание? Задание выполнено верно или не совсем верно? Выполни самостоятельно или с чьей-то помощью? (учимся оценивать процесс.) На сколько баллов оцениваю свою работу (от 1 до 5). Задание выполнено +, не выполнено –.</p> <p><u>1 «+» = 1 балл</u> <u>9-10 баллов отметка «5»</u> <u>7-8 баллов отметка «4»</u> <u>5-6 баллов отметка «3»</u> <u>Менее 5 баллов отметка «2».</u></p> | | | | | | | | |
| 8 | Домашнее задание | 2 мин | <p>А) Обязательное задание: Выразительное чтение. Задание по выбору учащихся: Чтение басни по ролям; Выучить басню наизусть. И на этом урок окончен. Спасибо всем.</p> | | | | | | | | |

**Уж сколько раз твердили миру, Что лесть
гнусна, вредна; но только все не впрок, И в
сердце льстец всегда отыщет уголок.**

**Уж сколько раз твердили миру, Что лесть
гнусна, вредна; но только все не впрок, И в
сердце льстец всегда отыщет уголок.**

**Хитрая лиса преподает урок вороне, которой бог
послал кусочек сыра, но она не смогла его
удержать по своей глупости. Басня Крылова
Ворона и лисица словно говорит: верь своим
глазам, а не ушам.**

**Несмотря на многочисленные предупреждения о
вреде лести, многие люди всё равно на неё
покупаются и оказываются в дураках.**

«ПОЭТ-БАСНОПИСЕЦ ИВАН КРЫЛОВ»



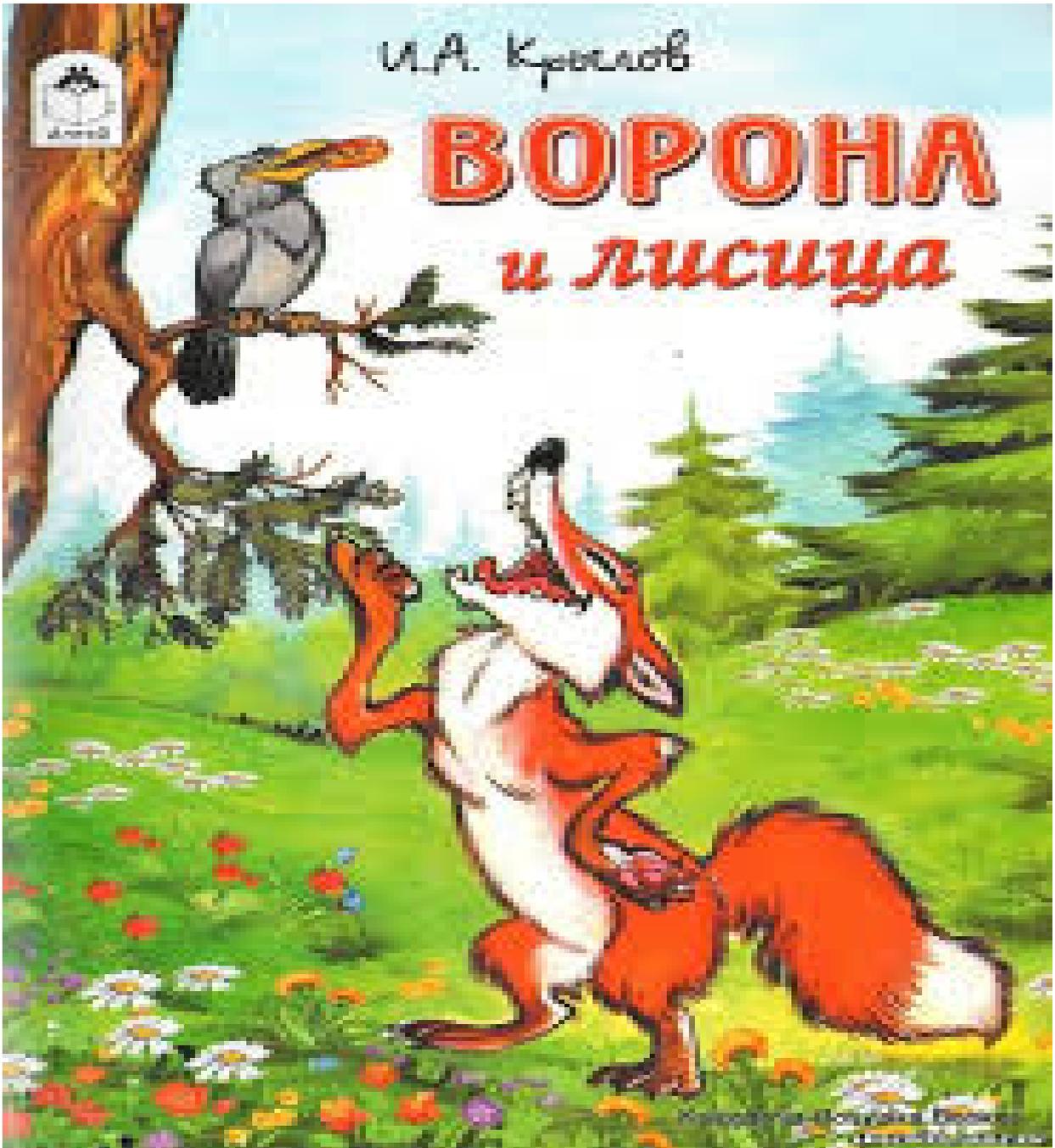
**ИВАН АНДРЕЕВИЧ
КРЫЛОВ**
2(13)февраля 1769-
9(21) ноября 1844





И.А. Крылов

ВОРОНА и лисица



| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| Число | | | | | |
| Завуч | | | | | |

Тема: Медвежья горка

Цель: Познакомимся с рассказом, научимся излагать свои мысли, закрепим умение пересказывать.

Оборудование: портрет Н. Сладкова, картинки медвежат

I. Орг.момент

Учитель: Прозвенел уже звонок

Ученики: начинаем мы урок

II. Актуализация

1. Речевая разминка

Учитель: прочитайте скороговорки 2 раза

Белый снег, белый мел.

Белый сахар тоже бел

А вот белка не бела, белой даже не была

Учитель: А теперь кто может рассказать скороговорку?

Учитель: Молодцы

III. Работа по теме урока

1. Работа по рисунку «Медведи»

Учитель: Какого животного вы видите на этих картинках ?

- Что вы знаете об этом животном?

2. Письменная работа

Учитель: напишите на листочках какой бывает медведица?

- а теперь напишите какими бывают медвежата ?

- Молодцы. Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Н. Сладкова «Медвежья горка»

IV. Слушание аудио сказки

1. Пересказ услышанного

V. Физкультминутка

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге

Чтоб скорей набраться сил

Головой медведь крутил.

VI. Словарная работа

-Ребята какие слова вам не понятны

Припек -сильно прогреваемое солнцем место

Разомлел –сонливое состояние от жары

Раздремалась- стало ко сну склонить

Нестаявший снег – снег который растаял

- Запишите эти слова у себя в рабочие тетради

VII. Продолжение по теме урока

Учитель: ребята кто знает стихи про медведя

- молодцы

VIII. Рефлексия

Учитель: ребята вам понравился рассказ?

- вам было интересно?

- какой был рассказ весёлый или грустный?

IX. Оценивание

Учитель: Ребята вы сегодня очень активно отвечали на уроке

- при помощи карточек покажите каким был для вас урок?

X. Домашнее задание

- ребята прочитайте рассказ «Медвежья горка»и ответьте на вопросы письменно



**Сладков
Николай
Иванович
(1920 – 1996)**

**Писатель,
автор книг о природе**



**Сладков
Николай Иванович**



Медвежья горка



Николай
Сладков

