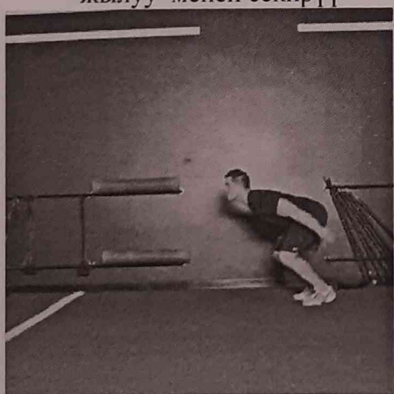
ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАГЫ

Сабактын планы

1-класс

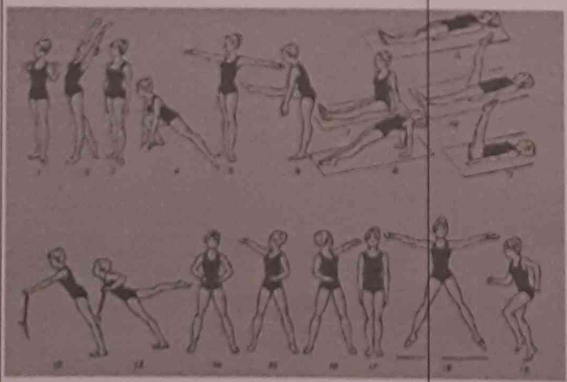
Сабак өткөрүү планы
Классы
Күнү
Тема: **90 градуска бурулуу менен бир буттап жана эки буттап алдыга жылуу менен секирүү**

Сабактын максаты:1. Оюнчунун туруу абалы жөнүндө кеңири маалымат алат.
2. Тарбиялоо: Денесин чыңдоого, ынтымаккажана эмгекке тарбияланат.
Жабдылышы: ышкырык, спорттук форма.
Өтүлүүчү жай: Спорт зал.

Сабактын бөлүгү	Сабактын мазмуну	Убагы	Методикалык көрсөтмө
Киришүүбөлүгү	Катарга тизилүү. Сабактын жүрүшү. Эркин чуркоо 4-5-мин. Жалпы өнүктүрүүчү көнүгүлөр. Катарда туруп аткаруучу көнүгүлөр. Чуркап атайын аткарылуучу көнүгүлөр.	10 мин	Окуучуларды бир катарга тизүү. Саламдашуу. Окуучулардын сырткы кийимине көнүл буруу Жаңытеманытүшүндүрүү Катардагы көнүгүүлөр “Оңго, солго, артка”бурулуулар.
Негизги бөлүгү	90 градуска бурулуу менен бир буттап жана эки буттап алдыга жылуу менен секирүү 	30мин	Узундукка секирүү жерден сиз Секирип, бут күч сыноо денгээлин текшерүү үчүн мүмкүнчүлүк берет. Алар бир гана мектеп боюнча сынактын көз карандысыз түрү болуп саналат. Сиз тараптан спортсмен физикалык сапаттарды өрчүтүүгө жардам берет сонун машыгууда деп секирип Ошол эле учурда. Туура ыкмасы узундукка секирүү бoштук менен олуттуу натыйжасын жакшыртуу, ошондуктан барк теориясын жок.
Жыйынтыктоо бөлүгү	Денени калыбына келтирүүчүкөнүгүлөр. Окуучуларды баалоо. Үй тапшырма.	5мин	Окуучулардын көнүгүүлөрдүнаткаруусун эске алып, сабактын жүрүшүндөбаалоо. Жип менен ордунда секирүү.

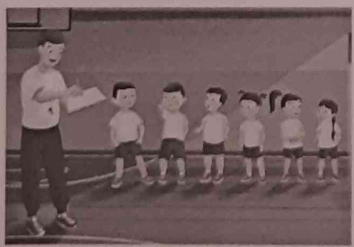
Сабак өткөрүү планы
Классы
Күнү
Тема: **Гимнастикалык скамейкага жармашып чыгуу**

Сабактын максаты:1. Оюнчунун туруу абалы жөнүндөкеңиримаалымат алат.
2. Тарбиялоо: Денесин чыңдоого, ынтымаккажана эмгекке тарбияланат.
Жабдылышы: ышкырык, спорттук форма.
Өтүлүүчү жай:

Сабактын бөлүгү	Сабактын мазмуну	Убагы	Методикалык көрсөтмө
Киришүүбөлүгү	Катарга тизилүү. Сабактын жүрүшү. Эркин чуркоо 4-5-мин. Жалпы өнүктүрүүчү көнүгүлөр. Катарда туруп аткаруучу көнүгүлөр. Чуркап атайын аткарылуучу көнүгүлөр.	10 мин	Окуучуларды бир катарга тизүү. Саламдашуу. Окуучулардын сырткы кийимине көнүл буруу Жаңытеманытүшүндүрүү Катардагы көнүгүүлөр “Оңго, солго, артка”бурулуулар.
Негизги бөлүгү	**Гимнастикалык скамейкага жармашып чыгуу** 	30мин	Гигиеналык гимнастиканын өзгөчө көп кыймылдабай акыл эмгеги менен иштегендерге мааниси чоң. Гигиеналык гимнастика балдар бакчасында, мектептерде, пионер лагеринде, ооруканаларда, санаторийлерде, советик куралдуу күчтөрдүн катарларында сөзсүз уюштурулат. Көпчүлүк калк үчүн гигиеналык гимнастиканын көнүгүүлөр комплекси күнүгө эртең менен бүткүл союздук радио жана телекөрсөтүү аркылуу берилет.Жеңил, кыймылга тоскоол болбогондой кийим кийүү, бут кийим ыңгайлуу, такасы жалпак болгону оң. Көнүгүүлөрдү жасоодо дем алуу жай жана терең болуп, орточо темпте аткарылып, дем алуу менен кыймыл-аракет айкалышуу тийиш.
Жыйынтыктоо бөлүгү	Денени калыбына келтирүүчүкөнүгүлөр. Окуучуларды баалоо. Үй тапшырма.	5мин	Окуучулардын көнүгүүлөрдүнаткаруусун эске алып, сабактын жүрүшүндөбаалоо. Жип менен ордунда секирүү.

Сабак өткөрүү планы
<u>Классы</u>
Күнү
<u>Тема: </u>**Ширенгага жана бирден колонага туруу (боюна жараша)**

Сабактын максаты:
1. Оюнчунун туруу абалы жөнүндөкеңиримаалымат алат.
2. Тарбиялоо: Денесин чыңдоого, ынтымаккажана эмгекке тарбияланат.
Жабдылышы: ышкырык, спорттук форма.
Өтүлүүчү жай:

Сабактын бөлүгү	Сабактын мазмуну	Убагы	Методикалык көрсөтмө
Киришүүбөлүгү	Катарга тизилүү. Сабактын жүрүшү. Эркин чуркоо 4-5-мин. Жалпы өнүктүрүүчү көнүгүлөр. Катарда туруп аткаруучу көнүгүлөр. Чуркап атайын аткарылуучу көнүгүлөр.	10 мин	Окуучуларды бир катарга тизүү. Саламдашуу. Окуучулардын сырткы кийимине көнүл буруу Жаңытеманытүшүндүрүү Катардагы көнүгүүлөр “Оңго, солго, артка”бурулуулар.
Негизги бөлүгү	Ширенгага жана бирден колонага туруу (боюна жараша) 	30мин	Дене - көнүгүүлөрү гимнастика I катарга тизилүүчү көнүгүүлөр жалпы дене көнүгүүлөрү * эртең мененки жасалуучу көнүгүүлөр бирден колонага туруу кыймыл оюндары кыймыл спорт оюндары оюндары спорт I чоң мелдешке чыгуу туризм 1 жаратылышты колдонун, ден - соолукту чыңдоочу көнүгүүлөр Таза абада сейилдөө
Жыйынтыктоо бөлүгү	Денени калыбына келтирүүчүкөнүгүлөр. Окуучуларды баалоо. Үй тапшырма.	5мин	Окуучулардын көнүгүүлөрдүнаткаруусун эске алып, сабактын жүрүшүндөбаалоо. Жип менен ордунда секирүү.

5-Класс

Адам жана коом

Сабактын планы

« Бекитемин»

Класс: 5

ОББ:

Предмет: Адам жана коом

19-декабрь 2022 жыл

текшерилди

окуу завучу.

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

жыл

Сабактын темасы: Коом жана анын түзүлүшү

НК

аселелерди чечүү.

ктор: ПК

к

Компетенттүүлүк	Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа	Сабактын мазмуну	Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
НК ПК НК3 НК1 ПК3 НК2 ПК3	**Билим берүүчүлүк:** Окуучулар тема боюнча кенири маалымат алышат.	Топторго болунушуп ,	**I Уштуруу:**Класстын тазалыгына,окуучулардын сырткы келбетине көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Жагымдуу маанай түзүү. **II Отулгон теманы кайталоо: 1-кадам: окуучулар саноо жолу менен 3 топко болунушот.** **2-кадам: Карточкадагы суроолорго жооп беришет.** **№1 Чүй облусунун аймагында кайсы**	№1-	Ангеме-лешүү	Топтор-до баалоо

		карточкада-гы суроолорго жооп бер алышат.	№2 Ош облусу эмнеси менен данкталат?	карточка	Топтордо иштөө	
	Өнуктуруучулук: Туруктуу таанып билуусу кызыгуусу өсөт.	**Суроолорго жооп бере алышат.**	**№3 Баткен облусу жөнундө эмнелерди билесинер?**	**№2-карточка**	Топтордо иштөө	Топтор-до баалоо
	Тарбия беруучулук: Темага кызыгууга тарбияланышат.	**Суроолорго жооп бере алышат.**	**№4 Нарын облусу кандай пайдалуу кендерге бай?**	**№3-карточка**	Топтордо иштөө	Топтор-до баалоо

<table>
<tr>
<td>НК 2
НК 3 ПК 3</td>
<td></td>
<td>Таблицадагы боштукту толтура алышат.

Таблицадагы боштукту</td>
<td>№5
Манастын кумбөсу кайда жайгашкан?

3-кадам: Өлкөнүн региондоруна саякат жасадынар. №1 таблицаны 1-топ толтурат, №2 таблицаны 2-топ толтурат, №3-таблицаны 3-топ толтурат.
Таблицадагы боштуктарды толтургула.
№1 таблица
<table>
<tr><td>Шаардын, айылдын аталышы</td><td>Кайда жайгашкан?</td><td>Сыймыктанчу жерлери</td><td>Атактуу адамдары</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Сулайман-Тоо</td><td></td></tr>
<tr><td>Нарын</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>№4-карточка

№5-карточка

№1 таблица</td>
<td>Топтордо иштөө

Топтордо иштөө</td>
<td>Топтор-до баалоо

Топтор-до баалоо</td>
</tr>
</table>

	Кен-Кол		

толтура алышат.

Таблицадагы боштукту толтура алышат.

№2 таблица

Шаардын, айылдын аталышы	Кайда жайгашкан?	Сыймыктанчу жерлери	Атактуу адамдары
		Сон-Көл	
			Ч.Айтматов
Баткен			

№3 таблица

Шаардын, айылдын аталышы	Кайда жайгашкан?	Сыймыктанчу жерлери	Атактуу адамдары
	Чүй өрөөнүндө		
			Н.М.Прже-вальский
Жалал-Абад			

№2 таблица

№3 таблица

Топтордо иштөө

Топтор-до баалоо

III Жаны тема: Коом жана анын тузулушу

Ойлонтуучу суроолорго жооп бере алышат.

4-кадам: Окуучуларды ойлонтуучу суроолор берилет. Коом дегенди кандай тушуносунор? Алгачкы коом тууралуу эмнелерди билесинер?

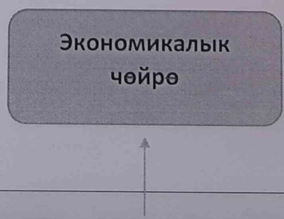
5-кадам : Окуучуларга коом тууралуу маалымат берилет.

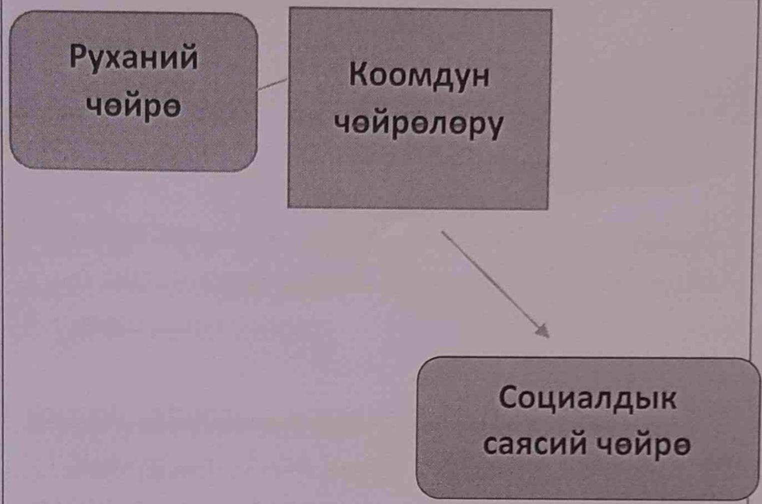
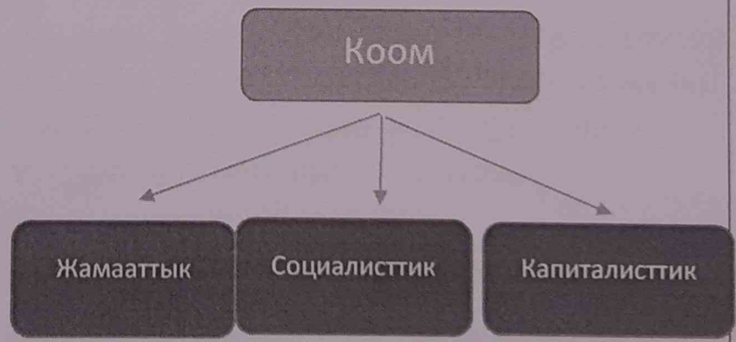
Коом деген тушунук илимий жана кундолук турмушубузда коп эле колдонуп журот. Мисалы: китеп сүйүүчүлөр коому, дворяндык коом, педагогикалык коом. Бул учурда коом

Топтордо иштөө

Кайтарым байланыш

Мээге чабуул

НК 1 НК 2 ПК 3		**Коом тууралуу кенири алышат.** **Коомдун чойролорун схема аркылуу тушунушот.**	деп белгилуу бир адамдардын тобун тушунобуз, алар оз ара катнашуу, биргелешип иштоо, оз ара жардамдашуу учун биригишет. Ошондой эле оз ара байланыштуу тушунуктор да бар. Мисалы, алгачкы жамааттык коом, феодалдык коом десек, анда коом деген тушунук аркылуу адамзаттын таарыхый онугушун белгилуу этабын тушунобуз. Тагыраак айтканда, бутундой адамзат озунун тарыхый жана перспективалуу онугушундо коом деп аталат. Бул учурда коом- жердин буткул калкы баардык элдердин жалпылыгы болот. Экономикалык, социалдык , сайсий, маданий турмуштун жана ишмердиктин журушундогу байланыштар коомдук мамилелер деп аталат. Коомдук тузулуштун ар-бир чойросу татаал тузулуш болот да аны тузгон элементтер коом жонундо жалпы тушунукторду берет.  		Ангеме-лешуу Тушун-дуруу Ангеме-лешуу	Кайтарым байланыш Маалымат чогултуу

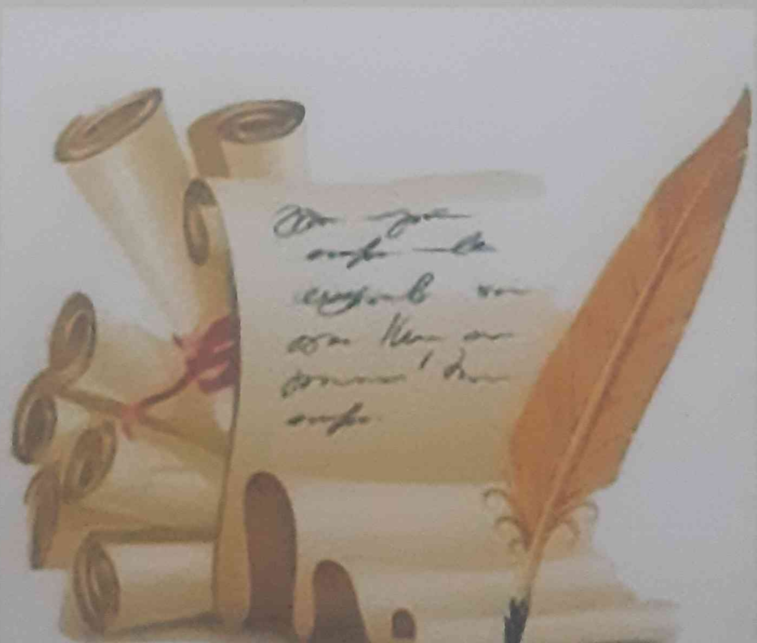
Сурамжылоо	Түшүн-дүрүү	**Схема**			
Топтордо баалоо	Топтор-до иштоо	  **Бышыктоо:** 1. Коомдун кенири мааниси жана аныктамасы 2. Жарандык коом жана анын элементтери жонундо айтып бергиле. 3. Алгачкы общиналык коом тууралуу эмне			

НК 2	ПК 3		билесинер? 1. «Сен таза болсон , мен таза болсом, коом дагы таза боло » деген соз кимге таандык? А) Ч. Айтматов б) К. Тыныстанов В) И.Разаков г) А. Масалиев 2. Адамдардын ортосундагы пазитивдуу мамиле…… деп аталат. А) антипатия б) жек коруу В) симпатия г) негативдуу мамиле 3. Айтылган ойлор туурабы? А) Коом -бул жумуштагы адамдардын, достордун ортосундагы оз ара байланыш. Б) «Адам коп нерсесиз кыйынчылыкты женип ото алат, бирок адамдарсыз болбойт» (Антуан де Сент- Экзюпери) А) Бир гана А жообу туура Б) Бир гана Б жообу туура В) Эки ой тен туура Г) Эки ой тен туура эмес Топтор суроолор жана тест менен иштешет **Билимдерин баало:** **Уйго тапшырма беруу:** Коомдо озун-озу алып журуугo эмнелер кирет? Суроого жооп беруу			
НК 1 НК 3						Жыйын- тыктоочу

8-класс

Русский язык

Поурочный разработка



ОББ: ____________ **Число:** 17.10.2022 г. ____________ **8 класс**

Тема: Согласование в числе и лице, в роде и в падеже

	Ключевые компетентности:
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

	Предметные компетентности:
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ЛК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1. Умеют согласовывать словосочетания в лице и числе. 2. Закрепят навыки и умения правильного составления предложений.
Развивающая:	Сумеют составлять диалог, излагать свои мысли, прочитают текст. Формируют навыки и умения устной связной речи
Воспитывающая:	Воспитываются любить и защищать свою Родину(на основе упр 41)

Тип урока: Урок усвоение новых знаний.

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, картинки, стикеры-карточки, опорная схема, опорный кластер ***Ход урока:***

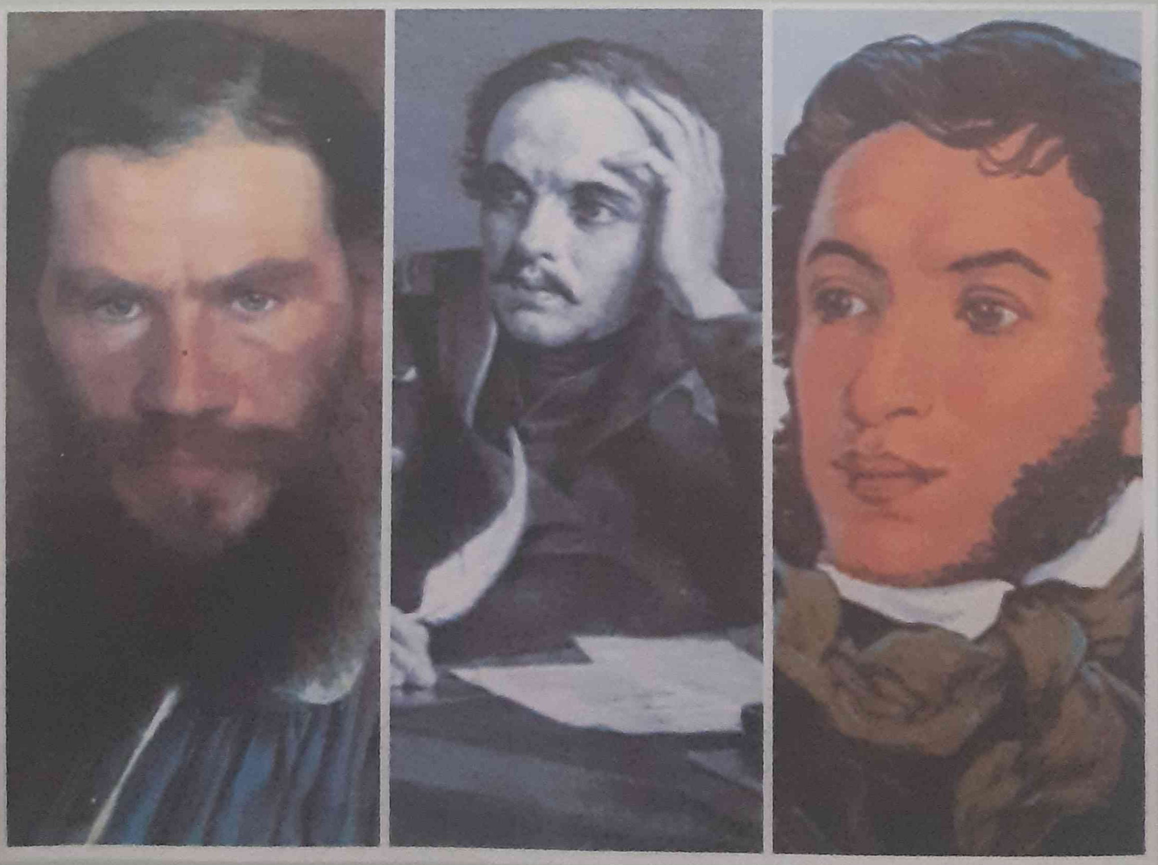
№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент Мозговой штурм.	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Речевая разминка». Условия игры: Дети встают в круг и по кругу каждый ученик составляет одно предложение.	В ходе игры развивают навыки устной речи, логического мышления, обобщения и систематизации	Хорошо	КК-2 ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	4	Задавайте вопросы друг другу и ответьте: Назовите главных и второстепенных членов предложения? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.	Задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	КК-1 КК-3 ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня мы научимся правильно согласовывать словосочетания в лице и числе, узнаем о согласовании. Запишите сегодняшнее число и тему урока. Вспомните виды подчинительной связи и назовите их	записывают число и тему 3 вида: согласование, управление, примыкание	Молодцы	КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2

Усвоение новых знаний.	13	Согласование - это вид подчинительной связи, при котором главное и зависимое слово согласуется в роде и числе, падеже. Н: интересный рассказ согласуется в Интересная сказка "з роде, числе Интересное кино г~ и падеже. Интересные сказки Запишите примеры в тетрадь. 2.Посмотрите на этот кластер наше село · наш класс · наша школа V Согласование наши классы · наши школы Обратите внимание на изменение окончаний слов в словосочетании. Составьте <u>предложения со словами этого кластера.</u>	Учащиеся слушают, рассуждают и отвечают Пишут в тетради	Молодцы. Формативное	КК-1 КК-2 КК-3 ПК- ПК-2
Словарная работа: Жертва-курмандык, Верность-берилгендик Составьте с этими словами словосочетания или предложения		Согласование в лице и числе: Я пишу — Мы пишем Ты пишешь — Вы пишете Он(она) пишет — Они пишут Почётный ветеран - И.п Почётному ветерану - Д.п — **согласование** Почётным ветераном -Т.п О оПочётном ветеране - П.п — **в падеже**	СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ КЛАСТЕРА ОПИРАЯСЬ		
Закрепление изученного слов.раб: Закрепление предыдущей лексики.	15	А) А теперь выполним упражнение 44 на странице 32. Письменно. Упражнение 41. Выполним устно. Б) Работа на развитие устной речи : разделимся на 3 группы. Первая группа расскажет первый абзац текста «Патриоты», а вторая расскажет содержание второго абзаца, а третья третий абзац В) А теперь выполните упражнение 47 <u>на странице</u> 6. письмен но.	Выполняют упражнения. рассказывают Отвечают на вопросы	Молодцы Формативное	КК- КК- КК- ПК ПК
Итог урока.	3	Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?	Узнали о согласовании		КК- ПК-
Домашнее задание	3	Дома выполните упражнение 48 на странице 34 и выучите определение согласования	Записывают д/з	Суммативное	ПК

8-класс

Русская литература

Поурочные разработки



Утверждаю_______________

Предмет: литература

Класс 8

Дата: 9.11.2022

Тема урока: "М.Ю.Лермонтов»

Тип урока: Изучение нового материала

Метод урока: словесный

Оборудование: картинки

Цели урока:	Ожидаемые результаты
1.**Обучающая:** Обзор и обсуждение содержания романа; анализ особенностей композиции; доказать, что произведение является первым психологическим романом в русской литературе. 2.**Развивающая:** Развитие навыков монологической речи 3.**Воспитывающая:**. Воспитывать уважение к слову, уважение к личности великого поэта.	Создает условия для более полного понимания текста; развивать навыки анализа литературного произведения через особенности сюжета и композиции; Выявление читательской позиции учащихся;

	Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:
1	Информационные (КК-1)	1	Языковые (ПК-1)
2	Социально- коммуникативные (КК-2)	2	Речевые (ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблемы (КК-3)	3	Социокультурные (ПК-3)

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности К.К	П.К	Оценивание
I. Орг. момент 3 мин 2. Актуализация знаний учащихся 3. Формирование новых знаний и умений учащихся.	Приветствие Герой Нашего Времени, милостивые государи мои, точно портрет, но не одного человека: это портрет, составленный из пороков всего нашего поколения, в полном их развитии" (М.Ю.Лермонтов) -Анализ композиции произведения. а • Степень знакомства рассказчика с героем. • Его социальный статус. • Единственный завершённый роман Лермонтова не задумывался первоначально как цельное произведение. Русское общество	Настрой на урок. Готовность к уроку Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з . Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы. Вы не одиноки в оценке произведения и его героя. Появление романа М. Ю.	КК-1 КК-2 КК-1	ПК-2 ПК-2 ПК-3	Формативное, Суммативное Формативное, Суммативное

4. Применение полученных знаний и умений. 5. Итоги урока. Рефлексия. Комментирова ние отмето 4. Домашнее задание.	познакомилось с “длинной цепью повестей” М.Ю.Лермонтова под общим названием “Герой нашего времени” в 1839-1840 года: • Пришло время и нам познакомиться с этим произведением, составить собственное о нем представление, сформулировать (определить) собственное (личное) отношение к его героям А что же автор? Ко второму изданию “Героя нашего времени” М.Ю. Лермонтов пишет “Предисловие”, в котором настаивал на том, что “Герой Нашего Времени, милостивые государи мои, точно портрет, но не одного человека: это портрет, составленный из пороков всего нашего поколения, в полном их развитии”. Именно поэтому эти слова вынесены в качестве эпиграфа нашего урока. **Сюжет** – совокупность событий художественного произведения (события, расположенные в том порядке, в котором о них сообщает автор). В чём необычность композиции романа Лермонтова? - что такое психологизм и почему произведение "Герой нашего времени " является первым психологическим романом в русской литературе?	Лермонтова сразу же вызвало острую полемику в обществе Ученики отвечают на вопросы. Выполняют задания. Учит новые слова. Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятель ную работу *Записывают домашнее задания.*	КК-2 КК-3 КК-3	ПК-1 ПК-3 ПК-2	Форматив ное, Суммативное Форматив ное, Суммативное Форматив ное, Суммативное

9-Класс

Кыргызстан тарыхы

Сабактын планы

16-январь 2023 ж.
текшерилди
окуу завучу

Класс: 9

Предмет: Кыргызстан тарыхы

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

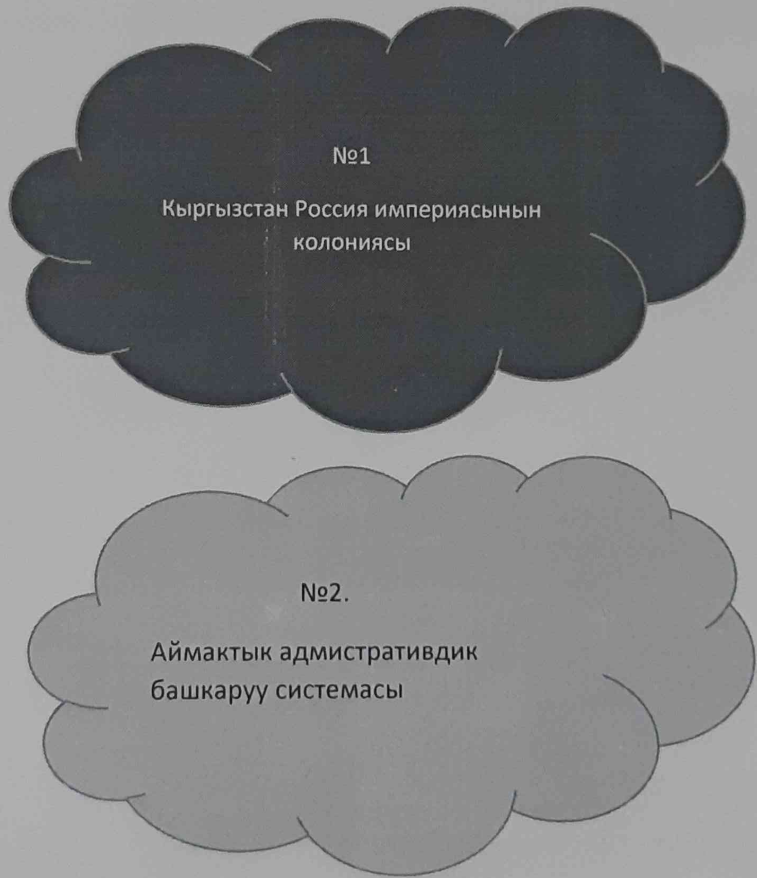
Сабактын темасы: Кыргызстан XX кылымдын алгачкы жылдарында

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Компетенттүүлүк		**Сабактын максаты**	**Сабактын мазмуну**	**Колдонуучу материалдар**	**Усулдар**	**Баалоо**
НК **НК1** **НК2** **НК3**	**ПК** **ПК1** **ПК2** **ПК3**	**Билим берүүчүлүк:** Кыргызстан кандай жолдор менен Россия империясынын калониясына айланганын, аймактык адмистративдик башкаруу системасы менен таанышышат.	**I Уштуруу:** Класстын тазалыгына, окуучулардын сырткы келбетине көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Классты жоктоо. Жагымдуу маанай түзүү. **Жаңы тема: Кыргызстан XX кылымдын алгачкы жылдарында** 1-кадам: Окуучуларга жаңы темага тиешелүү кыскача маалыматтар жазылган карточкалар таратылат. Эскертүү: бир тапшырманы эки-үч окуучуга берсе да болот. 2-кадам: Окуучуларга аларды окуп чыгышат. Түшүнүксүз болсо, мугалимге суроо беришет (5-6) мүнөт). 3-кадам: Белгилинген убакыт бүткөндө окуган маалыматтарын ордунан туруп, бири-бирине кыдырып, айтып беришет (8-10 мүнөт).	№ 1-2-3-4- Карточкалар	**Ангемелешүү** Бири-бирин окутуу	Калыптан-дыруучу

НК2 **НК1**	**ПК1** **ПК2** **ПК3**	Тарбиялык: Теманы окуп – үйрөнүү аркылуу окуучуларды патриоттуулукка тарбияланышат. Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулар калония жөнүндө түшүнүктөрүн кеңейтишет.	4-кадам: Алар бир окуучунун тегерегине топтолбостон, ар бири жекече пикир алышуулары керек. Тапшырманын мааниси окуучулар өзүндөгү маалыматтарды башкалар менен бөлүшүп,өзү башкалардан үйрөнгөндүгүндө экендигин мугалим окуучуларга эскертип коюсу керек. 5-кадам: Убакыт бүткөндө, мугалим окуучулардан ким канча маалымат алгандыгын жана аларды айтып берүүсүн суранат. Бул айрым окуучуларды баалоого да мүмкүнчүлүк берет (10 мүнөт).  		Ангемеле-шуу	Калыптан дыруучу Калыптан дыруучу

			№3. Кыргыз жерлерин массалык турдо тартып алуулар **Бышыктоо:** 1. Сабакта кандай билим, көндүмдөргө ээ болдуңар? 2.Карточка менен окуу силерге кандай пайда келтирди? 2. Сабак кызыктуу болдубу? **Үйгө тапшырма берүү:** Колониялык мезгили тууралуу эссе жазуу		Талкуу жургузуу	Калыптанды-руучу Суммативдик

23-январь 2023-жыл

текширилди
окуу завуч

Класс: 9

Предмет: Кыргызстан тарыхы

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

Сабактын темасы: Февраль революциясы Кыргызстанда

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Компетентуулук		Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
Билим беруучулук: Февраль революциясынын жениши, уч бийликтин орношу,массалардын коомдук-саясий жана кесиптик уюмдардынтузулушу тууралуу, окушуп, суроолорду	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаны тема:Советтик Социалисттик Республикалар Союзу** **1-кадам:** Окуу китебиндеги тема болунуп берилет. Окуучулар аларды окуп чыгып, оз алдынча бирден суроо тузушот. **2-кадам:** Тугойу менен иштоо: ал суроолорду экоо салыштырып тууралап,кошумчалап, момо-жемиштеринин формасында кесилген карточкаларга жазышат. Аларды доскадагы суроолор дарагына чапташат. **3-кадам:** Окуучулардын бироо чыгып, суроолорду бирден окуп берет. Окуучулар суроолорго жооп беришет жана толукташат.Эгерде жооп бере алышпаса суроону тузгон окуучу озу жооп берет. **Бышыктоо:** Тугойлорго №1-2-3-4-тиркеме таратылып берилет.	НК НК1 НК2	ПК ПК1 ПК3	**Карточкалар** **Окуу китеби**	**Ангемелешуу** **Оз алдынча иштоо** **Тугойу менен иштоо** **Тугойу менен**	**Калыптан-дыруучу** **Калыптан-дыруучу**

тузуп аларга жооп беруу аркылуу негизги маалыматтарды кенири оздоштурушот. **Тарбиялык:** Тузулгон суроолорго жоог беруу менен турмуштук сабак алууга тарбияланышат. **Онуктуруучулук:** Теманы окуп чыгып, негизги маалыматтарды тузуу жана аларга тапкычтык менен аргументтуу турдо жооп бере билуу билгичтиктерин онуктурушот.	Тиркемедегисуроолорго жооп беришет.Белгиленген убакыт буткондо , аткарган тапшырмаларын тугойлор кезектешип окуп айтып беришет. **№1-тиркеме** **Кыргызстанда жашаган калктын бардык катмарынын буржуазиялык-демократиялык революцияга кылган мамилелерин ачып корсоткуло** **№2-тиркеме** Кыргызстанда февраль буржуазиялык-демократиялык революциясы кандай откон? Кыргызстанда революциялык кризистин осконун кайсы фактылар далилде турат? **№3-тиркеме** Феваль революциясынан кийин кыргызстандагы калктын революциячыл активдуулугу оскондугун мисалдар менен далилдегиле **№4-тиркеме** 1917-ж. революциялык кыймылдын активдуулугу катышуучуларынын, социал-демократиялык топтордун жана уюмдардын уюштуруучуларынын ысымдарын атап бергиле	**НК3** **НК1** **НК3**	**ПК4** **ПК2** **ПК1** **ПК4**	**№1-2-3-4-тиркемелер**	**иштоо**	**Калыптан-дыруучу** **Сумматив-ди**

Сабактын планы

Кыргыз адабияты

10-класс

Мугалим : Рахманкулова Тамара Исмайловна

23.12 2022 - жыл. *Сабак: Кыргыз адабияты* *10- класс.*

Сабактын темасы: Дилбаян жазуу.

Негизги компетенттүүлүктөр	Сабактын тиби: Аралаш
1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:	**Сабактын тиби:** Аралаш **Колдонулуучу ыкмалар:** Айтып берүү, түшүндүрүү, талкуулоо, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. **Керектелүүчүкаражаттар:** Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөрж.б. **Предмет аралык байланыш:**

№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	***Билим берүүчүлүк:*** *Окуучулар өтүлгөн темалар боюнча билишет. Өтүлгөн темалар боюнча ойлорун эркин айтышат. Чыгармаларга анализ беришет. Каармандарды азыркы жашоодогу кээ бир адамдар менен салыштырып, дилбаян жазууну билишет.*	*Окуучулар өтүлгөн темалар боюнча билишсе. Өтүлгөн темалар боюнча ойлорун эркин айтышса. Чыгармаларга анализ беришсе. Каармандарды азыркы жашоодогу кээ бир адамдар менен салыштырып, дилбаян жазууну билишсе.*
2	***Өнүктүрүүчүлүк:*** *Түшүнүгүн жазуу менен сабаттуулугу өсөт. Элестетүүсү, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, дүйнөгө болгон көз карашы калыптанат.*	*Түшүнүгүн жазуу менен сабаттуулугу өссө. Элестетүүсү, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, дүйнөгө болгон көз карашы калыптанса.*
3	***Тарбиялык:*** *Патриоттуулукка, ынтымактуулукка, адептүүлүккө, бири- биринин оюн сыйлоого тарбияланышат.*	*Патриоттуулукка, ынтымактуулукка, адептүүлүккө, бири- биринин оюн сыйлоого тарбияланышса.*

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент түүлүгү		Баалоо
1. Уюштуруу.	3мин.	Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.	Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.			Текшер-үүчү, калып-тандыр-уучу
2. Өтүлгөнт еманыка йталоо	3-5 мин.	*Мугалим окуучуларга өтүлгөнтемаларбоюнчасурооберүүмене нкыскачааңгемежүргүзөт.*	Окуучулар берилген суроолорго жооп берүүмененөздөрүбилгендеринортого салышат.			

3.Жаңытеманытүшүндүрүү	5-7 мин.	Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында тема боюнча сурап алат. - Дилбаян деген эмне? - Дилбаян кандай жазылат? - Талаптарын айтып бергиле. Окуучулардын оюн угат. Дилбаянды эмне максатта жазуу керектигин айтып берет. **Мугалимдин сөзү:***Дилбаян – автор өз оюн чыгармачылык менен жазуу формасын ишке ашыруу ишмердиги. Дилбаян жазуу илим да, өнөр да болуп саналат. Дилбаян узак жылдардан бери мектеп программасында колдонулуп келе жаткан жазуу ишинин бир түрү, ошондой эле ал жогорку окуу жайларына кабыл алуудагы билимди өлчөп көрүүнүн да башкы критерийи катары кызмат кылып келген жана келүүдө.*	Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтышат. Мугалимден билбегенин сурашат. Мугалимге суроо берүүнү үйрөнүшөт. Карточкаларга жооп бере алышат. Карточкадагы суроолорго талкуу жүргүзүшөт. Чыгарма боюнча ойлорун эркин айтышат. Дилбаян жаза алышат.			баанын негиз-инде баалоо
4. Жаңытеманыбышыктоо	7- 10 мин.	Мугалим окуучуларга өтүлгөн темалар боюнча дилбаян жазууларын тапшырма берет.	Окуучулар өтүлгөн темалар боюнча дилбаян жазышат. Жазгандарын жалпы класс талкуулашат.			
5.Талкуу-лоо үчүнсуроолор.	10 мин.	- Драмалык конфликт деген эмне? эмне үчүн драма көбүнчө конфликттен башталат?	Окуучулар суроолорго жооп берүүмененталкууюштурушат.			
6. Тема боюнча тыныгуу.	5мин.	Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында оюн ойнотот.	Окуучулар темага байланыштуу оюн ойношот.			
7. Сабакты жыйынтык-тоо	5мин.	Мугалим окуучулар жазган дилбаяндары боюнча суроо берүү менен сабактарын жыйынтыкташат.	Окуучулар суроолорго жооп берүү менен сабактарын жыйынтыкташат.			
8. Үйгө тапшырма.	3мин.	Дилбаян жазып келүү.				